附件2

**江苏科技大学专创融合示范课程建设指标（试行）**

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程团队 | 1.1主讲教师 | 具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。 |
| 1.2教学团队 | 团队成员具备专创融合意识和能力，积极参与专创融合教学改革，建立专创融合集体备课和教研制度，探索专创融合建设新路径。 |
| 2.教学内容 | 2.1课程目标 | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的专创融合教学目标。 |
| 2.2课程设计 | 在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入专创融合的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。 |
| 2.3课程资源 | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的专创融合资源，形成丰富的专创融合资源库；编写和选用高质量配套教材。 |
| 3.教学改革 | 3.1教学方法 | 注重专创融合教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 3.2教学手段 | 推动专创融合与现代教育技术深度融合，创新双创元素展现形式，增强专创融合的亲和力和针对性。 |
| 3.3课程考核 | 将专创融合元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 4.教学效果 | 4.1学生评价 | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。 |
| 4.2同行评价 | 专创融合教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。 |
| 5.专创融合特色 | | 课程在专创融合建设方面特色亮点工作。 |